

**ISTITUTO SUPERIORE "ENRICO FERMI"**

**PROGRAMMAZIONE DEL GRUPPO DISCIPLINARE a.s. 2023/2024**

INDIRIZZO SCOLASTICO:



BIENNIO IT



TRIENNIO IT



LST (TRIENNIO LICEO)



LSSA (BIENNIO LICEO)

DISCIPLINA: **STORIA E  
GEOGRAFIA**

ORE SETTIMANALI: **3**

TOTALE ANNUALE : **99** (circa)

CLASSI: PRIME  
**1A- 1B- 1C- 1D-  
1E-1F- 1G**

**INSEGNANTI: INTINI A.N. - MARCHETTI C. - PAPAZZONI B. - POZZI V. - RUBINI C.  
- SPEZZANO V. - STARITA I.**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE (SEQUENZA DI LAVORO):**

UNITA' DIDATTICHE	PERIODO	ORE DI LEZIONE
<b>1. PROPEDEUTICA ALLO STUDIO DELLA STORIA LA PREISTORIA.</b>	Settembre	<b>6</b>
<b>2. LE PRIME CIVILTÀ FLUVIALI ED I PRIMI SISTEMI URBANI.</b>	Ottobre, Novembre	<b>12</b>
<b>3. LE PRIME CIVILTÀ DEL BACINO DEL MEDITERRANEO.</b>	Dicembre	<b>14</b>
<b>4. LA CIVILTÀ GRECA E LO SVILUPPO DELLA POLIS.</b>	Gennaio, Febbraio, Marzo, Aprile	<b>32</b>
<b>5. LE CIVILTÀ ITALICHE: GLI ETRUSCHI.</b>	Aprile	<b>3</b>
<b>6. ROMA: LE ORIGINI, LA FASE MONARCHICA E LA FASE REPUBBLICANA.</b>	Maggio, Giugno	<b>24</b>
<b>7. GEOGRAFIA: UNITÀ TEMATICHE DI APPROFONDIMENTO</b>	Da Novembre a Maggio	<b>8</b>

RESPONSABILE DEL COORDINAMENTO DISCIPLINARE: Prof. BARBARA PAPAZZONI

Firma del Coord. Disc. BARBARA PAPAZZONI

### **Premessa**

**Le docenti si riservano la possibilità di modulare con una certa autonomia e flessibilità la scansione del lavoro e la trattazione degli argomenti previsti in relazione alla situazione della classe.**

### **COMPETENZE**

Lo studio della disciplina **storia e geografia** nel biennio prevede il raggiungimento delle seguenti competenze fondamentali attraverso lo studio delle varie unità didattiche contenute nella presente programmazione:

1. **competenze metodologiche:** possedere gli strumenti della disciplina, saper riconoscere ed utilizzare le fonti storiche e distinguerne la natura; riconoscere il contributo delle scienze ausiliarie della storia; conoscere e saper utilizzare i principali strumenti della geografia;
2. **competenza testuale:** saper riconoscere nel manuale e nelle fonti concetti, parole chiave e nodi problematici;
3. **competenza logica:** saper comprendere e stabilire nessi tra cause, eventi, conseguenze; saper operare collegamenti e confronti tra aspetti politici, istituzionali, economici e culturali delle varie civiltà;
4. **competenza spazio-temporale:** saper collocare fatti e fenomeni storici nel tempo e nello spazio secondo un percorso diacronico e sincronico;
5. **competenza linguistico-espressiva:** saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato; saper esporre in forma chiara e corretta;
6. **competenza relazionale:** saper lavorare in gruppo.

### **UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA CAPITALIZZABILE N° 1 PROPEDEUTICA ALLO STUDIO DELLA STORIA LA PREISTORIA**

<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere la differenza tra <b>storia e preistoria</b>;</li> <li>• conoscere ed utilizzare le <b>fonti storiche, la cronologia, le carte geo-storiche</b>;</li> <li>• conoscere le varie tappe del <b>processo di ominazione</b>;</li> <li>• conoscere i caratteri fondamentali del <b>Paleolitico e del Neolitico</b>;</li> <li>• conoscere il processo di formazione di <b>civiltà urbana</b>;</li> <li>• saper <b>collocare fatti e fenomeni storici nel tempo e nello spazio</b>;</li> <li>• saper individuare <b>nessi logici ed operare collegamenti</b> nell'ambito della Preistoria.</li> </ul>	
<b>CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- che cos'è la storia; la storiografia;</li> <li>- le fonti storiche: primarie, secondarie, scritte, non scritte, altre tipologie; lo storico e le fonti; le fonti letterarie ed artistiche;</li> <li>- la cronologia: i sistemi di datazione; diacronia e sincronia;</li> <li>- preistoria e storia;</li> <li>- il processo di "ominazione": dai primati al genere "homo", le varie tappe dell'evoluzione;</li> <li>- il Paleolitico: dalla pietra scheggiata ai dipinti rupestri; l'economia di caccia e di raccolta; il nomadismo; la cultura simbolica (arte rupestre e sepolture);</li> <li>- la rivoluzione neolitica: l'invenzione dell'agricoltura, l'economia di produzione; la domesticazione degli animali; nomadismo e sedentarietà;</li> <li>- la rivoluzione dei metalli;</li> <li>- il villaggio neolitico; dal villaggio alla città;</li> <li>- la civiltà urbana: il potere religioso e politico;</li> <li>- la scrittura.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b> (pt.1 e 2)</p>	<p><b>Metodologia</b> (1) F, I, D, E, G, M, T, SI, A</p> <p><b>Strumenti didattici</b> (2) T, A</p>
<p style="text-align: center;"><b>TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE</b> (pt.3)</p>	<p>(3) I, T</p>
<p style="text-align: center;"><b>DURATA</b> (IN ORE)</p>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p>

**UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA CAPITALIZZABILE N° 2**  
**LE PRIME CIVILTÀ FLUVIALI ED I PRIMI SISTEMI URBANI**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI:**

- conoscere i caratteri fondamentali delle **prime civiltà fluviali**;
- saper **collocare tali civiltà nel tempo e nello spazio**;
- riconoscere il ruolo fondamentale della **scrittura**;
- saper operare **collegamenti tra aspetti appartenenti alle varie civiltà**;
- acquisire i concetti di **“stato e di potere”**;
- saper **esporre in forma chiara e corretta** utilizzando in modo appropriato **il lessico specifico**.

**CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA:**

- le civiltà mesopotamiche: i Sumeri, le città-stato, il principe-sacerdote, il palazzo e il tempio; la scrittura;
- gli Accadi;
- i Babilonesi; il codice di Hammurabi;
- la civiltà egizia: la valle del Nilo, le origini della civiltà egizia; l'Antico, il Medio e il Nuovo Regno; il potere del faraone; la teocrazia; l'amministrazione dello stato; la piramide sociale; l'espansione della civiltà egizia; scrittura, religione, cultura ; le tombe reali monumentali;
- Hittiti e Assiri; il secondo impero babilonese.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI  
(pt.1 e 2)

**Metodologia**  
(1)  
F, I, D, E, G,  
M, T, SI  
**Strumenti**  
**didattici** (2)  
T, A

TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE  
(pt.3)

(3)  
I, T

DURATA  
(IN ORE)

**12**

**UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA CAPITALIZZABILE N° 3**  
**LE PRIME CIVILTÀ DEL BACINO DEL MEDITERRANEO**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI:**

- conoscere i caratteri fondamentali delle **prime civiltà del bacino del Mediterraneo**;
- saper **collocare tali civiltà nel tempo e nello spazio**;
- operare **collegamenti tra aspetti significativi appartenenti alle varie civiltà**;
- saper **esporre in forma chiara e corretta** utilizzando in modo appropriato **il lessico specifico**.

**CONTENUTI  
DELL'UNITÀ  
FORMATIVA**

Le civiltà dell'area egea:

- i Fenici: la civiltà urbana; la navigazione fenicia; l'economia di scambio; la colonizzazione; la scrittura alfabetica e la religione;
- il popolo d'Israele: il racconto della Bibbia; le vicende dell'antico popolo; le origini d'Israele; il Regno; il monoteismo;
- L'impero persiano: caratteri generali;
- I Cretesi : i palazzi-città di Creta; la supremazia di Cnosso; la talassocrazia; la religione; il crollo della civiltà cretese; Creta fra mito e storia;
- I Micenei: i centri di potere; la società; la scrittura; l'espansione; la scoperta del mondo miceneo; la scomparsa dei regni micenei;
- La Grecia "dei secoli bui": le trasformazioni; la calata dei Dori; le migrazioni nell'Egeo;
- Il mondo di Omero;
- Cittadinanza attiva: lo Stato; il potere e la legge; forme di stato e di governo; stati democratici e stati autoritari.

**METODOLOGIA E  
STRUMENTI  
DIDATTICI  
(pt.1 e 2)**

**Metodologia** (1)  
F, I, D, E, G, M, T, SI

**Strumenti didattici** (2)  
T, A

**TIPOLOGIE DI  
VALUTAZIONE  
(pt.3)**

(3)  
I, T

DURATA (IN ORE)	14
--------------------	----

**UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA CAPITALIZZABILE N° 4**  
**LA CIVILTÀ GRECA E LO SVILUPPO DELLA POLIS**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI:**

- conoscere la **periodizzazione della storia greca** ed i **caratteri fondamentali dell’ “età dei secoli oscuri”, dell’età arcaica, classica ed ellenistica;**
- conoscere il **processo di formazione e di sviluppo della polis greca, in particolare di Sparta e di Atene;**
- saper riconoscere il ruolo fondamentale del **pensiero greco e dell’espressione artistica dei Greci nelle sue varie forme (architettura, scultura, letteratura, teatro...);**
- conoscere la **crisi della polis , l’avvento della potenza macedone, la civiltà ellenistica;**
- acquisire il concetto **di cittadinanza e di democrazia;**
- saper confrontare la **democrazia ateniese con quella contemporanea;**
- saper esporre in **forma chiara e corretta** utilizzando in modo appropriato **il lessico specifico.**

<b>CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'età arcaica: le origini della civiltà greca; la nascita della polis; la seconda colonizzazione greca; conseguenze della colonizzazione; la polis aristocratica; gli opliti; la società; legislatori e tiranni; le classi sociali della polis;</li> <li>- la seconda colonizzazione; come e perché si fondava una colonia; l'introduzione della moneta e l'attività finanziaria;</li> <li>- la religione degli dei olimpici; i templi e i santuari; i culti misterici; i giochi panellenici; mito e filosofia; i primi geografi;</li> <li>- Sparta: la polis di Sparta; l'egemonia spartana sul Peloponneso; la società, le istituzioni politiche; il sistema educativo; la guerra per gli spartani; le donne a Sparta;</li> <li>- Atene nell'età arcaica; Atene e l'Attica; le istituzioni arcaiche di Atene; guerre esterne e conflitti sociali; la legislazione di Dracone; le riforme di Solone; lo sviluppo della polis; la tirannide di Pisistrato;</li> <li>- la riforma di Clistene: le tribù e i demi; la Bulè; l'Ecclesia; i tribunali; l'ostracismo; la democrazia ateniese; la partecipazione politica; l'educazione dei giovani ateniesi;</li> <li>- le guerre persiane; imperialismo e democrazia di Atene; la lega delio-attica; da Cimone a Pericle; le riforme di Pericle; la politica estera di Pericle; l'egemonia ateniese sulla lega delio-attica; la democrazia imperiale;</li> <li>- Atene e l'età classica della Grecia: l'Acropoli e il programma di Pericle; il circolo di Pericle; i sofisti; la lezione di Socrate; filosofia e scienza; la letteratura: i grandi poeti tragici; la storiografia;</li> <li>- la guerra del Peloponneso; e le sue fasi;</li> <li>- la crisi della polis nel IV sec. a.C: la tirannide dei Trenta; l'inadeguatezza di Sparta; l'egemonia tebana;</li> <li>- Filippo II e l'espansione macedone; l'egemonia macedone sulla Grecia; le conquiste di Alessandro Magno e l'impero universale; i regni ellenistici; la civiltà ellenistica: società e cultura;</li> <li>- cittadinanza attiva: il concetto di cittadinanza; la democrazia dei greci e la democrazia contemporanea.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI (pt.1 e 2)</b>	Metodologia (1) F, I, D, E, G, M, T, SI, A Strumenti didattici (2) T, A
<b>TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE (pt.3)</b>	(3) , T, I
<b>DURATA (IN ORE)</b>	<b>32</b>

**UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA CAPITALIZZABILE N° 5**  
**LE CIVILTÀ ITALICHE**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

- saper collocare **nel tempo e nello spazio** le antiche civiltà italiane;
- conoscere le **caratteristiche delle civiltà italiane, in particolare della civiltà etrusca**;
- saper cogliere l'importanza del **problema della lingua etrusca** nello studio di questa civiltà;
- saper cogliere **gli elementi della cultura etrusca trasmessi alla cultura romana**;

**CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA**

- Cenni alle civiltà della penisola nelle età del bronzo e del ferro (terramaricoli e villanoviani);
- gli Etruschi: origini, espansione, economia, società, religione e cultura.

**METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

Metodologia (1)  
F, I, D, E, G, M, T, SI  
Strumenti didattici (2)  
T, A

**VALUTAZIONE  
(PER CERTIFICARE LE  
COMPETENZE)**

(3)  
I, T

**DURATA  
(IN ORE)**

**3**



**UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA CAPITALIZZABILE N° 6**  
**ROMA: LE ORIGINI; LA FASE MONARCHICA E LA FASE REPUBBLICANA**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI:**

- conoscere le **origini di Roma** attraverso il mito e la storia;
- conoscere **l'età monarchica ed il passaggio all'età repubblicana**;
- conoscere i **poteri e la costituzione dell'età repubblicana**;
- cogliere alcune **analogie e differenze tra le cariche ed i poteri della costituzione romana e di quella del nostro Stato**;
- individuare le **cause delle lotte tra patrizi e plebei** e della rivendicazione dei **diritti**;
- conoscere le **conquiste per l'unificazione della penisola italica** e l'organizzazione della **federazione romano-italica**;
- conoscere le **guerre per la conquista del Mediterraneo**;
- riconoscere i **mutamenti sociali e l'ascesa di nuove classi**;
- individuare le cause delle **trasformazioni politico-sociali e della fine della repubblica** attraverso le **guerre civili del I sec. a.C.**;
- saper confrontare i **concetti di "cittadino" e di "cittadinanza" nel mondo romano e oggi**;

**CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA**

- Roma: le origini; il racconto mitico e le origini storiche;
- l'età monarchica: re latini ed etruschi; la fine della monarchia; la società di Roma arcaica: la famiglia e la gens; patrizi e plebei; i clienti; gli schiavi; l'economia agricola; la religione;
- la repubblica fra V e IV sec.a.C.: il conflitto fra patrizi e plebei; le conquiste politiche della plebe; la federazione romano-latina; la conquista di Veio;
- la repubblica romana: l'ordinamento dello stato; le magistrature; il Senato; le assemblee popolari;
- l'espansione romana: le guerre contro i Sanniti; la guerra fra Taranto e Roma; la federazione romano-italica: municipi e colonie; gli alleati;
- Roma nel Mediterraneo: le guerre contro Cartagine;
- le guerre macedoniche, la conquista della Grecia, la repressione in Spagna (cenni); il governo delle province;
- la società romana: l'ascesa dei cavalieri; la plebe e gli schiavi; la crisi della piccola proprietà terriera; il fallimento del tentativo di riforma dei Gracchi;
- l'ascesa di Mario e la guerra sociale; la guerra civile e

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI (pt.1 e 2)	Metodologia (1) F, I, D, E, G, M, T, SI Strumenti didattici (2) T, A, AA
TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE (pt.3)	(3) I, T
DURATA (IN ORE)	24

**UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA CAPITALIZZABILE N° 7**  
**GEOGRAFIA**

<b>CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA</b>	Unità tematiche di approfondimento e di collegamento tra la storia l'antica e l'attualità.
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI (pt.1 e 2)	Metodologia (1) F, I, D, E, G, M, T, SI, A Strumenti didattici (2) T, A
TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE (pt.3)	(3) I, T, G
DURATA (IN ORE)	8

**(1) METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO (previste eventualmente a distanza):**

F = Lezione frontale classica  
 FDS = Lezione frontale a distanza sincrona  
 FDA = Lezione frontale a distanza asincrona  
 I = Lezione interattiva, articolata con interventi  
 D = Discussione in aula  
 De = Debating  
 L = Laboratorio  
 E = Esercitazione individuale  
 G = Lavori, esercitazioni di gruppo  
 M = Costruzione di mappe concettuali  
 P = Problem solving  
 EG = Esercitazione grafica  
 EN = Esercitazione numerica  
 EP = Esercitazione pratica  
 A = Utilizzo di audiovisivi  
 T = Analisi di testi, manuali, depliant  
 S = Stage  
 V = Visite guidate  
 SI = Supporti informatici  
 RP = Role play  
 “ “ = .....

## **(2) STRUMENTI DIDATTICI**

T = Riferimento al testo in adozione  
 E = Svolgimento di esercizi di difficoltà graduale a svolgimento guidato  
 L = Esperienze in Laboratorio  
 F = Video  
 S = Software applicativi  
 “ “ = .....

## **(3) STRUMENTI DI VERIFICA**

S = Prova scritta  
 I = Interrogazione orale  
 T = Test  
 D = Interrogaz. dialogata con la classe  
 P = Prova pratica  
 PG = Prova grafica  
 PL = Prova pratica di Laboratorio  
 SG = Prova scritta-grafica  
 R = Relazioni  
 G = valutazione del lavoro di gruppo  
 “ “ = .....